
EFEKTIVITAS ADMINISTRASI PESERTA DIDIK TERHADAP KUALITAS PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI RA KARTINI 09 BUMIAJI BATU-MALANG

Athalia Tri Wastiqah^{1*}, Muslikah², Eko Setiawan³

^{1*} Universitas Islam Malang, Indonesia

² Universitas Islam Malang, Indonesia

³ Universitas Islam Malang, Indonesia

22101014006@unisma.ac.id, 22101014015@unisma.ac.id, ekosetiawan@unisma.ac.id

Info Artikel

Riwayat Artikel

Diterima :

18 Juli 2024

Disetujui :

14 November 2024

ABSTRAK

Abstract: This study is based on the effectiveness of student administration on the quality of early childhood education. This study focuses on student administration, with the aim of knowing the management of student administration on the quality of early childhood education at RA Kartini 09 Bumiaji. The research used a qualitative research approach with a qualitative phenomenological research type. Data collection techniques used observation/surveys, interviews, and documentation. Data analysis used data triangulation. The results of the study showed that student administration management plays an important role in the quality of early childhood education, as evidenced by the increasing number of students, increasing facilities and infrastructure and increasing the welfare of educators and education personnel at the institution. The quality of education presented is based on national education standards. In addition, the effectiveness of data management is carried out very well. The conclusion of the study is that data administration is carried out according to the needs of the institution's management. Also, the evaluation process is carried out periodically. Thus, the effectiveness of student administration will always be evaluated to improve the quality of early childhood education in the long term. In addition, the welfare of early childhood education teachers is an important point that needs to be considered by the Ministry of Education in Indonesia.

Kata Kunci :

Administrasi, Peserta Didik, Kualitas Pendidikan

Abstrak: Penelitian ini berdasarkan pada efektivitas administrasi peserta didik terhadap kualitas pendidikan anak usia dini. Penelitian ini berfokus pada administrasi peserta didik, dengan tujuan agar mengetahui pengelolaan administrasi peserta didik terhadap kualitas pendidikan anak usia dini di RA Kartini 09 Bumiaji. Penelitian yang digunakan adalah pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian kualitatif fenomenologi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi/survei, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan triangulasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan administrasi peserta didik membawa peranan penting terhadap kualitas pendidikan anak usia dini, dibuktikan dengan meningkatnya jumlah peserta didik, meningkatnya sarana prasarana serta meningkatnya kesejahteraan tenaga pendidik dan kependidikan dilembaga tersebut. Kualitas pendidikan yang disajikan berlandaskan standart pendidikan nasional. Selain itu, efektifitas dalam pengelolahan data dilakukan sangat baik. Simpulan penelitian administrasi data dilakukan sesuai kebutuhan manajemen lembaga. Serta, proses evaluasi dilakukan secara berkala. Dengan demikian, efektivitas administrasi peserta didik akan selalu dievaluasi untuk meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini dalam jangka panjang. Selain itu, kesejahteraan guru pendidikan anak usia dini menjadi pokok penting yang perlu diperhatikan oleh kementerian pendidikan di Indonesia.

PENDAHULUAN

Sumber daya terpenting untuk meningkatkan standar pendidikan (Ditya et al., 2023). Pendidikan adalah suatu proses yang diciptakan untuk mendorong peserta didik beradaptasi dengan lingkungan sekitar, sehingga peserta didik dapat membentuk individu yang lebih baik dan belajar berperan dalam kehidupan masyarakat (Herlina et al., 2021). Selain itu, pendidikan juga merupakan suatu hal yang mendasar sebagai sebuah syarat mutlak untuk membangun perkembangannya pada peradaban yang tinggi (Nurjanah et al., 2020). Hakikatnya pendidikan dapat mempersiapkan anak dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor agar anak siap untuk berinteraksi dalam lingkungan masyarakat (Catur & Yusuf, 2021)). RA (Raudhatul Athfal) merupakan salah satu dunia pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang melayani pendidikan anak usia 4-6 tahun di bawah kementerian agama yang bergerak untuk membangun anak berkarakter dan berakhlakul karimah. Pendidikan anak usia dini keberhasilan pendidikan tergantung dalam memberikan pelayanan yang berkualitas kepada semua pihak yang terkait dalam sebuah lembaga. Pendidikan diperlukan pengelolaan administrasi sebagai langkah awal untuk mengatur semua kegiatan agar dapat terselesaikan secara efektif dan efisien. Administrasi lembaga pendidikan melibatkan pengelolaan berbagai aspek untuk menjamin pendidikan dan pengembangan yang berkualitas (Damayanti et al, 2019). Administrasi pendidikan disini difokuskan pada administrasi peserta didik. Administrasi peserta didik adalah suatu cara atau langkah dalam kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan pendidikan, serta memiliki tujuan untuk menyelenggarakan dan mengatur pendidikan disekolah sehingga kegiatan dapat dilakukan sesuai dengan kurikulum (Hidayatul, 2019; Alifah, 2021). Maka setiap elemen dalam dunia pendidikan harus bekerjasama agar semua rencana dapat berjalan secara optimal.

Pengelolaan administrasi yang efektif dan efisien dapat dilakukan melalui staf ketatausahaan di sekolah, tetapi pada kenyataannya banyak lembaga sekolah terutama lembaga pendidikan anak usia dini tidak memiliki staf ketatausahaan sendiri. Sehingga, pendidik atau guru harus merangkap sebagai pengelola administrasi sekolah dan sebagai pendidik atau guru dalam mengajar di dalam kelas (Wasyiem, dkk., 2023). Banyak pendidik atau guru yang merasa kewalahan dengan melaksanakan dua tugas secara bersamaan. Pendidik atau guru yang merangkap tugas sangat mempengaruhi dari hasil prestasi peserta didik, karena siswa tidak mendapatkan bimbingan atau pengajaran yang optimal dari gurunya. Pada kenyataannya dengan kurikulum yang diterapkan saat ini anak diwajibkan untuk dapat belajar secara mandiri dengan berbagai cara belajar, tetapi anak sangat membutuhkan guru sebagai fasilitator agar anak mendapatkan pengetahuan yang tepat dan sesuai dengan perkembangan anak usia dini. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di RA Kartini 09 Bumiaji, diketahui lembaga tersebut adalah lembaga pendidikan anak usia dini yang memiliki jumlah peserta didik sebanyak 100 murid. Program yang digunakan peserta didik di lembaga ini dikhususkan untuk anak usia 3-6 tahun, karena program mengaji menggunakan metode qira'ati. Administrasi peserta didik di lembaga tersebut bermacam-macam, salah satu yang paling menarik adalah inden mulai menabung dari anak usia 0 tahun tanpa ada syarat nominal tabungan atau minimal tabungan, sehingga nominal tabungannya mengikuti keinginan orang tua peserta didik, selama orangtua wali murid konsisten. Dengan adanya hal

tersebut, berdasarkan hasil observasi dan wawancara, peneliti merasa tertarik untuk menggali atau mengetahui lebih dalam tentang “Efektivitas Administrasi Peserta didik terhadap kualitas pendidikan anak usia dini di RA Kartini 09 Bumiaji.” Karena dengan adanya pengelolaan administrasi peserta didik dapat memberikan efektivitas pembelajaran baik di jenjang anak usia dini maupun di jenjang selanjutnya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengelolaan administrasi peserta didik terhadap kualitas pendidikan anak usia dini di RA Kartini 09 Bumiaji.

METODOLOGI PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode penelitian pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif fenomenologi. Menurut Sugiyono (2020) metode penelitian kualitatif merupakan metode penelitian yang digunakan untuk meneliti kondisi benda alam tempat peneliti dimana peneliti sebagai instrumen kuncinya, teknik pengumpulan data dilakukan secara berurutan dengan menggunakan triangulasi (kombinasi), analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi. Sedangkan jenis penelitian kualitatif fenomenologi merupakan pendekatan filosofis yang menyelidiki pengalaman manusia, fenomenologi berarti cara berpikir untuk memperoleh pengetahuan baru atau mengembangkan pengetahuan yang sudah ada dengan menggunakan langkah-langkah yang logis, sistematis, kritis, tidak berdasarkan apriori/ prasangka dan tidak dogmatis/ sikap yang cenderung tertutup (Hadi et al., 2021). Penelitian ini dilakukan pada bulan Mei 2024 yang berlokasi di lembaga RA Kartini 09, Tulungrejo, Kecamatan Bumiaji, Kota Batu, Jawa Timur. Sedangkan subjek penelitiannya adalah kepala sekolah, guru dan pihak yang berkaitan.

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yakni dengan pengamatan, wawancara dan dokumentasi. Peneliti melakukan pengamatan terhadap lembaga RA Kartini 09 Bumiaji. Sedangkan instrumen penelitian ini menggunakan pedoman observasi, wawancara dan dokumentasi. Pedoman observasi berisikan pertanyaan terkait pengelolaan administrasi peserta didik. Pedoman wawancara yaitu proses tanya jawab antara peneliti dengan narasumber terkait pengelolaan administrasi peserta didik. Sedangkan pedoman dokumentasi untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk dokumen. Data yang dikumpulkan dari observasi, wawancara, dan analisis dokumen dianalisis secara tematis. Tema-tema utama yang muncul dari data diidentifikasi dan dianalisis lebih lanjut untuk mengembangkan temuan penelitian. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah sesuai dengan model Milles dan Huberman & Saldana (2014) yang terdiri dari Pengumpulan data (*Data Collection*), Reduksi Data (*Data Display*), Penyajian Data (*Data Reduction*), dan Penarikan Kesimpulan/Verifikasi. Metode penelitian ini dirancang untuk memberikan pemahaman tentang peran administrasi peserta didik di RA Kartini 09 Bumiaji Kota Batu terhadap kualitas pendidikan anak usia dini di Kota batu. Dengan menggabungkan observasi, wawancara, dan analisis dokumen, penelitian ini bertujuan untuk memberikan wawasan yang komprehensif tentang bagaimana efektivitas administrasi peserta didik dapat berkontribusi terhadap kualitas pendidikan anak usia dini di Kota batu.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam pendidikan di Indonesia, generasi muda yang berkualitas sangat di harapkan perhatiannya, terlebih lagi dalam hal pendidikan. Oleh karena itu, masyarakat sangat mengharapkan adanya pendidikan yang memadai bagi putra putrinya, terlebih dalam usia dini yang akan menjadi cikal bakal pembentukan karakter bangsa. Di Lembaga RA Kartini 09 Bumiaji Kota Batu menerima peserta didik lebih dari 100 peserta didik yang dimana mayoritas peserta didik kebanyakan bukan dari lingkungan sekitar, melainkan banyak dari desa lain atau jauh dari lingkungan sekolah tersebut. Karna kemenarikan dari sekolah tersebut banyak wali murid yang menyekolahkan anaknya di sekolah tersebut melalui informasi yang didapat dari wali murid sendiri yang mempromosikan sekolah tersebut dari mulut ke mulut sehingga banyak yang mempercayakan anak mereka untuk bersekolah di RA Kartini 09 Bumiaji Kota Batu

Fasilitas yang diberikan pada program peserta didik yang berada di KB-RA Kartini 09 Bumiaji yaitu usia 3-6 tahun program ngaji dengan metode Qira'ati yang dimulai pukul 07.00-09.00, usia 3-4 tahun program Kelompok Bermain (KB) yang dimulai pukul 07.00- 10.00, usia 4-5 dan 5-6 tahun program Raudhatul Athfal (RA) dari jenjang RA kelas A sampai RA kelas B yang dimulai pukul 07.00-12.00. Dari program yang diberikan di RA Kartini 09 Bumiaji Kota batu tersebut peserta didik diserahkan langsung kepada Guru atau Ustadz/ah selama pembelajaran berlangsung tanpa adanya ikut campur dari orangtua wali murid mendampingi di dalam kelas. Sekolah tersebut menggunakan sedikit penyemangat kepada anak yang belum bisa lepas dari orang tuanya agar anak didik mampu beradaptasi dengan lingkungan dengan caranya. Ketika ada peserta didik yang belum berani memasuki kelas Guru atau Ustadz/ah di sekolah tersebut merangkul dan menggendong anak didik tersebut untuk masuk kelas dengan memberikan motivasi dan pendekatan kepada anak tanpa menakuti atau membuat mereka trauma dengan memasuki persekolahan.

Pada sistem yang diberikan sekolah tersebut wali murid juga memberikan kepercayaan kepada sekolah tersebut untuk anak-anak mereka belajar dengan baik. Sistem yang diterapkan disana juga sangat memuliakan anak-anak agar mereka tetap senang ketika di sekolah, yaitu guru menerapkan tidak akan memulai pembelajaran Ketika anak didik belum merasa nyaman dan aman untuk pembelajaran dikelas. Proses pendekatan kepada peserta didik baru sekolah memberikan waktu kurang lebih 1-3 bulan dalam proses itu anak didik diberikan pendekatan dan pengenalan lingkungan sekolah sebagai adaptasi mereka dengan lingkungan belajar yang baru. Menurut pemaparan kepala sekolah “ Kami para guru mengambil kebijakan dengan menerapkan peraturan masa adaptasi anak dapat di lakukan paling lama 3 bulan dengan pembiasaan agar anak dapat mandiri secara baik.” Di RA Kartini 09 Bumiaji juga menerapkan pendaftaran anak untuk inden tanpa ada batasan usia inden dengan cara menabung biaya pendaftaran atau biaya anak dapat masuk dan bersekolah di RA tersebut. “Kami tidak membatasi anak yang inden,bahkan kemarin ada yang inden saat masih hamil 6 bulan. Ibu Rani namanya ,Edo kakak nya baru RA kelas A tapi beliau kekantor dan berucap inden untuk anak saya yang ke dua”(Bu Ani selaku bendahara)

Dari pemaparan bendarara RA Kartini 09 Bumiaji tersebut dapat di ambil kesimpulan bahwasanya orang tua merasa nyaman dengan pelayanan dan pendidikan di RA Kartini Bumiaji dan berinisiatif mendaftarkan anak yang belum lahir untuk dapat bersekolah di sana dengan cara inden pendaftaran untuk sang buah hati. Mereka merasa yakin dan percaya pada lembaga tersebut untuk mendidik putra putrinya. Salah satu hal yang menarik juga di RA Kartini 09 Bumiaji mewajibkan peserta didiknya untuk dapat khatam mengaji walau anak tersebut sudah lulus sekolah. Menurut pemaparan kepala sekolah “ kami mewajibkan anak untuk lulus mengaji atau khatam alquran walau anak tersebut sudah lulus sekolah. Kami melaksanakan proses mengaji saat sore hari dengan utadz yang bertugas.(Bu Malikhah selaku kepala sekolah)”

Peserta didik di RA Kartini 09 Bumiaji Kota Batu mendapatkan pendidikan mengaji dengan menggunakan metode Qiroati yang mengharuskan peserta didiknya untuk dapat khatam walau anak tersebut sudah lulus sekolah dari RA Kartini 09 Bumiaji kota Batu. Mereka di wajibkan untuk dapat melanjutkan mengaji sampai mereka khatam al quran dengan di akhiri IMTAS. IMTAS merupakan Ujian Akhir yang harus ditempuh oleh setiap santri Qiroati agar dinyatakan lulus dan telah mampu, tidak hanya membaca secara benar, namun paham aturan cara baca al-Qur'an. Proses mengaji bagi anak yang sudah lulus di laksanakan saat sore hari dengan para ustadz yang bertanggung jawab. Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, lembaga ini mampu meningkatkan kualitas peserta didik secara maksimal dengan terbuक्तinya, (1) Jumlah peserta didik dilembaga tersebut semakin bertambah, terbukti ditahun ajaran baru 2024/2025 mendapat calon siswa baru lebih dari 80 peserta didik; (2) Lembaga tersebut dalam proses *finishing* melengkapi sarana prasarana yang dibutuhkan; (3) Kesejahteraan guru dilembaga tersebut semakin meningkat dengan bertambahnya peserta didik.

SIMPULAN DAN SARAN

Dari hasil penelitian dan pembahasan di atas dapat di simpulkan bahwa efektifitas administrasi peserta didik membawa peranan penting terhadap kualitas pendidikan anak usia dini di RA Kartini 09 Bumiaji, dibuktikan dengan meningkatnya jumlah peserta didik, meningkatnya sarana prasarana serta meningkatnya kesejahteraan tenaga pendidik dan kependidikan dilembaga tersebut. Dengan pengelompokan anak berdasarkan usia maka beda juga cara mengajar pada anak. Pada saat awal masuk sekolah anak yang tidak bisa lepas dari orang tua guru memberi stimulus agar anak belajar mandiri. Kepercayaan orang tua terhadap mutu pelayanan pada peserta didik yang di berikan orang tua mengambil inisiatif untuk dapat inden pendaftaran walau anak belum lahir. Serta program yang di berikan sekolah terhadap peserta didik mewajibkan peserta didik untuk dapat khatam mengaji dengan baik dan lancar dengan di akhiri IMTAS. Hasil penelitian dan simpulan di atas, maka penulis menyampaikan saran terkait lembaga tersebut agar tetap mempertahankan hubungan baik antara guru dan wali murid karena akan semakin besar keuntungan yang didapat oleh lembaga, tetap memberikan hal positif dilingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah. Untuk peneliti selanjutnya hendaknya meneruskan atau mencari informasi lebih banyak lagi, karena kedepannya pada lembaga tersebut akan mengalami perubahan yang meningkat atau banyak hal baru.

DAFTAR RUJUKAN

- Alifah,S. (2021). *Peningkatan Kualitas Pendidikan di Indonesia Untuk Mengejar Ketertinggalan Dari Negera Lain*. Universitas Negeri Jakarta. Cermin : Jurnal Penelitian, Vol 5, No 1, (Online) https://unars.ac.id/ojs/index.php/cermin_unars/article/view/968
- Catur, P. I., & Yusuf.T, H. (2021). *Urgensi Keluarga Dalam Pendidikan Karakter*. Univeristas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru. JPPD : Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar, 8(1), 7–15. (Online) <https://ejournal.upi.edu/index.php/jppd/article/view/31206>
- Damayanti, E., Amaliah, A, R., Tasnim, A., Susanti, N, A., Syarran, N. (2019). *Peningkatan Kualitas Pendidikan Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Manajemen Administrasi*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education, Vol 2, No. 2. (Online) <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/nanaeke/article/view/99-110>
- Ditya, A., Armanila., Sirait, A. S., Mahfuza, N., & Hasri, P. P. (2023). *Implementasi Pengelolaan Administrasi Pendidikan Di RA*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan. Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP). Vol. 1, No. 6, (Online) <https://jip.joln.org/index.php/pendidikan/article/view/98>
- Hadi, A., Asrori, & Rusman. (2021). *Penelitian Kualitatif Studi Fenomonologi, Case Study, Grounded Theory, Etnografi, Biografi*. CV. Pena Persada
- Herlina, L., Resmana, M, T., Nurcahya, M, A., Prihantini. (2021). *Implementasi Pengelolaan Administrasi dalam Upaya Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia. Aulad: Journal on Early Childhood, Vol 4, No.3, (Online) <https://aulad.org/aulad/article/view/221>
- Miles, M.B, Huberman, A.M, & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. USA: Sage Publications
- Nurjanah, N., Herlambang, Y. T., Hendrawan, B., & Gandana, G. (2020). *Regional Language Education In The Era Of The Industrial Revolution Era 4.0: An Idea About Education In The Techno-Pedagogy Perspective*. Journal of Physics: Conference Series, 1477(4), (Online) <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1477/4/042068>
- Sugiyono, P. D. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploitatif, Enterpretif Dan Konstruktif*. Edited By Y. Suryandari. Bandung: ALFABETA.
- Wasyiem, dkk., (2023). *Meningkatkan Efektivitas Administrasi Pendidikan Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan. Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan, Vol 12, No 1, (Online) <https://ejournal.stkipbudidaya.ac.id/index.php/jc/article/view/735>